



Rapport annuel 2023-2024

École des Grands-Vents
65, rue Ridge
Saint-Jean, Terre-Neuve-et-Labrador



CONSEIL SCOLAIRE
FRANCOPHONE
PROVINCIAL

MESSAGE DE LA DIRECTION

L'année scolaire 2023-2024 fut une année bien remplie d'activités éducatives à l'école des Grands-Vents. Comme toujours, nos valeurs sont fermement ancrées dans tous les aspects de la vie scolaire. Nous nous assurons que le respect, la collaboration, l'autonomie, la responsabilité et l'engagement identitaire sont évidents dans toutes nos activités, que ce soit des activités d'apprentissage en classe ou des activités culturelles au niveau de l'école. Notre culture et notre climat d'école positifs sont bien appréciés autant par les élèves que par le personnel enseignant, les parents et nos partenaires communautaires.

À l'école, les enfants sont heureux et se sentent en sécurité. Nous procurons un environnement où les élèves n'ont pas peur de prendre des risques. La santé mentale et physique de nos élèves est importante et est reflétée dans nos activités et dans notre plan de développement d'école. Nous avons bénéficié de partenariats communautaires tels que l'Association communautaire francophone de Saint-Jean et du conseil d'école pour accroître l'engagement de la communauté à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage. Nos partenaires communautaires nous offrent également un soutien pour nous aider à remplir notre mandat de l'intégration de la culture au curriculum.

Ce présent rapport se veut un sommaire des efforts et des initiatives de l'équipe-école. Vous y trouverez toutes les informations pertinentes à notre développement.

NOTRE COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

L'école des Grands-Vents est une école communautaire qui fait partie du centre scolaire et communautaire des Grands-Vents. L'école est située dans « Pippy Park », dans la ville de Saint-Jean, capitale de TNL. Notre école est l'une des deux écoles francophones de la région à offrir une éducation complètement en français pour les enfants de francophones et ayant droit en conformité avec l'article 23 de la charte des droits de la personne.

L'école des Grands-Vents est une école publique qui offre une programmation allant de la maternelle à la 6e année suivant le curriculum de la province de TNL. Notre population étudiante se maintient et nous recevons un bon nombre de nouvelles inscriptions pour les classes de la maternelle. Nos inscriptions au programme Bon Départ pour l'année 2024-2025 étaient de 30 élèves en juin 2024 pour amorcer la maternelle en septembre 2024.

Pour l'année 2023-24, l'école compte 161 élèves;

- Deux groupes à la maternelle avec 32 élèves,
- Deux groupes en 1re année avec 25 élèves,
- Deux groupes en 2e année avec 22 élèves,

- Deux groupes de 3e année avec 22 élèves,
- Un groupe de 4e année avec 21 élèves,
- Deux groupes de 5e année avec 26 élèves
- Un groupe de 6e année avec 15 élèves,

Au sein du personnel, nous avons en 2023-2024:

- 12 enseignant(e)s titulaires,
- 1 bibliothécaire à mi-temps
- 1 spécialiste de lecture à mi-temps
- 1 enseignante de musique,
- 1 enseignant d'éducation physique,
- 2 enseignantes ressources à temps plein,
- 1 direction à temps plein,
- L'école avait accès aux services de l'orthophoniste et du conseiller en orientation du CSFP,
- 1 secrétaire à temps partiel,
- 2 aides-élèves,
- 1 aide à l'apprentissage,
- 1 aide pédagogique pour les cours à distance et le centre des ressources,
- 3 concierges qui répartissent leurs tâches entre l'école et le centre communautaire.

ÉVÉNEMENTS /INITIATIVES/ACTIVITÉS	NIVEAUX CIBLÉS	COMMENTAIRES
CONSTRUCTION IDENTITAIRE FRANCOPHONE		
Semaine de la francophonie - Journée couleurs du drapeau franco-terre-neuvien - Bingo de la francophonie Concours d'art oratoire La nuit des contes	Toute l'école 4 ^e - 6 ^e Toute l'école classe 3e et de 6e	Reconnaissance de cette journée pour les francophones de la province. Subventionnée par PassepArt, une représentation de l'histoire de Terre-Neuve-et-Labrador et de sa francophonie. Les classes ont présenté différentes activités en lien avec les contes traditionnels,

Dîner avec les aînés du club des débrouillards		dîner en français, organisés en collaboration avec l'ACFSJ et l'agente de construction identitaire du CSFP
APPUI AUX APPRENTISSAGES		
Partenaires de lecture Festival du livre Scholastic Visite au Fluvarium Visite à Salmonier Nature Park Visite au musée The Rooms Programme DARE Carrefour d'apprentissage (projets ponctuels) Le village des méritants Assemblées mensuelles (valeurs, présentations par niveau, reconnaissance) Lecture de livres jeunesse par les aînés	Élèves de la 1re et de la 3e année Toute l'école 2e, 5e et 6e année 1re année et 2e année 2e, 3e année et 5e année 6e année Toute l'école Toute l'école Toute l'école classe de maternelle et 1ère	Décembre Programme de reconnaissance mensuel en lien avec le soutien au comportement positif Septembre : l'accueil Octobre : l'activité physique Novembre : les sciences humaines (Jour du Souvenir) Décembre : le français (Pièce de théâtre) Janvier - février : apprentissage social et émotionnel - relations positives en partenariat avec l'ACFSJ et l'agente de construction identitaire du CSFP. Lecture une fois par mois à une classe.
INITIATIVES SPORTIVES ET POUR FAVORISER LE MIEUX-ÊTRE		
ACTIONS COMMUNAUTAIRES		
Marche Terry Fox <i>Jamarama</i> pour le Janeway Sock-it for Sick Kids Project Turkey Sandwich avec Choices for Youth	Toute l'école Toute l'école Toute l'école 6e année	L'école a invité les familles de faire des dons de leur choix Les familles ont fait des dons

PROJETS PÉDAGOGIQUES		
projection de film ONF	classe de 5e et 6e	
Ateliers de danse traditionnelle de TNL	classe de 4e	offerts par des bénévoles dans le cadre
CAMPAGNES DE FINANCEMENT POUR FAVORISER LE CLIMAT ET LE MIEUX-ÊTRE		
Danse de l'Halloween		
Danse de la Saint-Valentin		
vente de t-shirt rose contre l'intimidation		
ventes de savons à Noël		
vente de billets pour la nuit des contes		
FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS		
Développement de l'école - 1 jour - Tout le personnel : formation sur l'orthographe Collaboration avec les conseillers pédagogiques du CSFP Journées pédagogiques du CSFP en novembre 2023 : participation à différents ateliers pédagogiques pour tout le personnel de l'école Journées de formation de la spécialiste de lecture dans son nouveau rôle		

PARTENARIATS

L'école jouit aussi de partenariats avec différents groupes communautaires pour des activités parascolaires et événements annuels et culturels;

- L'ACFSJ et l'ÉGV partagent la bibliothèque du centre. Ce partenariat mérite une attention particulière quant à l'utilisation de la bibliothèque et pour arriver à une entente claire qui répond aux besoins de tous les utilisateurs.
- Les élèves de l'ÉGV tirent bénéfice du service après-école offert par l'ACFSJ.
- Il y a une belle collaboration entre l'ACFSJ, l'agente en construction identitaire du CSFP et l'école pour organiser plusieurs activités communautaires. comme les dîners avec les aînés ou le club de tricot.
- Un partenariat existe depuis 2010 avec le « School Lunch Association » pour offrir des repas chauds aux élèves de l'école à un coût abordable pour les familles de l'école.

RENDEMENT

Le personnel utilise activement les données d'évaluation pour soutenir et enrichir l'apprentissage des élèves. Le rendement est évalué à travers les bilans des bulletins à chaque étape ainsi que lors des rencontres d'équipe EA, où sont examinés les

tableaux de suivi des données en littératie et en numératie. Ces outils fournissent une vue d'ensemble précise du progrès des élèves dans divers domaines d'apprentissage.

Lors des rencontres d'équipe EA, qui ont lieu chaque mois, les enseignants collaborent pour analyser en profondeur les données recueillies, ce qui leur permet de mieux comprendre les besoins individuels des élèves et de planifier des interventions personnalisées. Les bilans des bulletins, quant à eux, permettent de suivre de près les performances académiques des élèves à chaque étape de l'année scolaire, offrant ainsi une opportunité continue d'ajuster les approches pédagogiques pour maximiser l'apprentissage.

En intégrant ces données dans nos pratiques pédagogiques, nous sommes en mesure d'adapter notre enseignement pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève. Cette approche basée sur les données favorise une collaboration étroite entre les membres du personnel enseignant, renforçant ainsi notre capacité collective à soutenir la réussite académique de tous nos élèves.

Plan de développement EGV 2023-2024

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves.

Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique. Résultats des sondages :

Climat à l'école 58,5% pour les enseignants (en baisse) et climat de l'école en baisse pour les enseignants et les élèves (58 et 59%)

Manque d'engagement des parents à l'école : taux de soutien des familles :36,4%

Sentiment d'appartenance des élèves de 3e et 4e : 57% et 58%

Auto-efficacité des enseignants est en forte baisse

Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité
Favoriser la cohésion scolaire à travers des rassemblements et des événements communautaires. - Organiser des initiatives dédiées à renforcer le sentiment d'appartenance au sein de l'école. - promouvoir l'engagement des familles	Enseignants volontaires, comité de développement, direction	En continu	- Assemblées à la fin de chaque mois pour célébrer les réussites et promouvoir des valeurs - Calendrier d'activités élaboré et communiqué - Activités parascolaires : clubs à l'heure du dîner et équipe sportive - organiser des événements pédagogiques ouverts aux parents - Offrir des occasions de bénévolat régulièrement aux familles

Mettre en place le programme DIRE et MENTOR pour soutenir les comportements positifs des élèves et les habiletés de résolution de conflits	Michelle Barbour (enseignante coordonnatrice) et tout le personnel	En continu	- enseignement explicite des stratégies DIRE et MENTOR dans chaque salle de classe - mise en place d'un système de soutien au comportement positif - diminution significative des incidents de comportement - une augmentation des scores de bien-être et de sécurité
Réduire les obstacles à l'engagement des élèves - Implication des élèves dans la prise de décision des activités d'école - mise en place de stratégies pour améliorer l'autorégulation - organisation d'ateliers sur la santé mentale et le bien-être des élèves.	Direction et comité de développement de l'école tout le personnel et conseiller en orientation	En continu	- Cercles de discussion - rénovation de la salle d'apaisement - Coins apaisants dans les salles de classe - Organiser des réunions régulières pour recueillir les suggestions des élèves et discuter des améliorations possibles - Implication active auprès des élèves pour promouvoir la santé mentale et instaurer des discussions entourant le socio-émotionnel dans les classes. - ateliers sur l'anxiété, la cyber-sécurité la

			cyberintimidation (5e et 6e)
Cultiver un environnement scolaire inclusif en favorisant la diversité et l'acceptation au sein de la communauté éducative. - souligner le multiculturalisme de la communauté scolaire et investir dans des ressources (matériel, espace de création, littérature, espaces de travail alternatifs) qui représentent la diversité culturelle. - Créer un espace inclusif pour tous les élèves - Promouvoir différentes cultures présentes à l'école à travers des présentations et des activités	Tout le personnel présentations de parents ou membre de la communauté	En continu	- augmentation des initiatives et d'activités promouvant l'inclusion et l'acceptation. (Acelf, ONF, CFORP) - augmentation de la participation des familles provenant de divers horizons culturels : présentations - Collection de livres à la bibliothèque qui inclut différentes cultures - Création d'œuvres d'art multiculturelles - mise en place du club des arc-en-ciel - Drapeaux - Affiches d'inclusion - Utilisation de pronoms appropriés - Journée de la fierté
Augmenter l'engagement et le sentiment d'auto-efficacité des enseignants		En continu	- activités sociales régulières - Échange de lectures professionnelles - Formations professionnelles à l'interne - temps d'échanges pédagogiques

Plan de soutien	
Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
- Développement professionnel - Lecture d'articles scientifiques et discussions pédagogiques sur le bien-être et l'anxiété chez les enfants - Développement professionnel – Inclusivité et multiculturalisme	

Enjeu stratégique : Améliorer la réussite académique en favorisant l'engagement actif des élèves dans leur apprentissage, en renforçant leur motivation et en améliorant leurs compétences en écriture.			
Éléments utilisés pour identifier l'enjeu stratégique. Résultats des sondages : manque d'engagement des élèves (score en baisse de -2,4%). Utilisation du tableau de collectes de données en littératie, observations des enseignants et travaux d'élèves.			
Actions	Personne(s) responsable(s)	Échéance	Indicateur(s) d'efficacité
Intégration de projets interdisciplinaires et collaboratifs, impliquant des élèves de divers niveaux, afin de les encourager à mettre en pratique leurs connaissances dans des situations réelles. - Apprendre davantage sur la CUA (conception universelle de l'apprentissage), les projets	Tout le personnel agencé de construction identitaire	En continu	- Participation des élèves, le développement de compétences techniques, et l'amélioration des résultats académiques découlant de ces projets inter-niveaux.

Temps d'apprentissage professionnel requis	Soutien financier requis
- Développement professionnel - Lecture d'articles scientifiques et discussions pédagogiques sur l'enseignement de l'orthographe - Réflexion collective sur l'enseignement de l'orthographe et exploration de la ressource Morpho + - Ateliers de formation sur la technopédagogie en fonction des besoins des enseignants - Formation sur l'apprentissage par l'enquête et l'apprentissage en profondeur - temps de discussion et d'échanges avec l'agente en construction identitaire pour établir un ou deux projets interdisciplinaires	

Rapport annuel du plan de développement de l'école

Enjeu stratégique : Améliorer le climat de l'école en favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous ?

1. Cohésion scolaire et sentiment d'appartenance :

- Comptes-rendus des assemblées mensuelles.
- Photos et rapports des événements communautaires.
- Retour des familles sur les initiatives de bénévolat.

2. Programme DIRE et MENTOR :

- Registres des enseignements explicites des stratégies DIRE et MENTOR dans les salles de classe.
- Données sur la diminution des incidents de comportement.
- Résultats des sondages de bien-être et de sécurité des élèves.

3. Engagement et santé mentale des élèves :

- Rapport sur l'utilisation de la salle d'apaisement.
- Plusieurs ateliers ont été organisés sur l'anxiété, la cyber-sécurité et la cyberintimidation.

4. Environnement scolaire inclusif :

- Inventaire et achats de la bibliothèque incluant les livres sur différentes cultures.
- Listes des participants au club des arc-en-ciel et aux journées de la fierté.

5. Engagement et auto-efficacité des enseignants :

- Comptes-rendus des activités sociales régulières et échanges pédagogiques.
- Rapports sur les formations professionnelles à l'interne.
- Feedback des enseignants sur les temps d'échanges pédagogiques et les lectures professionnelles

Sommaire des progrès de fin d'année :

1. Cohésion scolaire et sentiment d'appartenance :

- Très forte participation aux assemblées mensuelles et aux événements communautaires.
- Engagement plus fort des familles dans les initiatives de bénévolat (BBQ de fin d'année, lecture aux élèves, jeux de

société)

- Une panoplie d'activités ont été organisées par l'ensemble du personnel à différents moments pour enrichir la vie scolaire, pour créer un sentiment d'appartenance, et pour appuyer l'apprentissage (Voir tableau des activités)
- Forte participation aux danses
- Forte participation aux activités sportives chez les élèves
- Augmentation du nombre d'activités rassemblant l'école ou plusieurs classes
- Les familles étaient invitées aux activités de l'école (spectacles, sports, activités de financement, conseil d'école, etc.)

2. Programme DIRE et MENTOR :

- Réduction des incidents de comportement.
- Meilleure gestion des conflits par les élèves
- Meilleure cohérence du personnel pour gérer les conflits.

3. Engagement et santé mentale des élèves :

- Participation active des élèves dans la prise de décision des activités d'école.
- Amélioration de l'autorégulation des élèves.
- Impact positif des ateliers sur la santé mentale et le bien-être.

4. Environnement scolaire inclusif :

- Plus grande diversité culturelle représentée dans les ressources de l'école.
- Augmentation des initiatives et des activités promouvant l'inclusion et l'acceptation.
- Participation accrue des familles de divers horizons culturels aux activités scolaires.

5. Engagement et auto-efficacité des enseignants :

- Meilleur climat de travail et de collaboration entre les enseignants.
- Augmentation des compétences professionnelles grâce aux formations et échanges pédagogiques.
- Sentiment d'auto-efficacité renforcé parmi les enseignants

Prochaines étapes :

Cohésion scolaire et sentiment d'appartenance :

Continuer à organiser des événements communautaires et des rassemblements réguliers.

Développer de nouvelles initiatives pour renforcer davantage le sentiment d'appartenance.

Programme DIRE et MENTOR :

Renforcer la formation continue des enseignants sur les stratégies DIRE et MENTOR. Inclure la littérature jeunesse pour introduire les discussions et mise en valeur lors des assemblées

Évaluer et ajuster le programme en fonction des retours des élèves et des enseignants.

Engagement et santé mentale des élèves :

Introduire de nouvelles stratégies pour améliorer l'autorégulation des élèves.

Poursuivre et élargir les ateliers sur la santé mentale et le bien-être.

Environnement scolaire inclusif :

Poursuivre les initiatives existantes et en introduire de nouvelles pour promouvoir la diversité et l'inclusion. Inclure la sensibilisation à la culture autochtone

Renforcer la collaboration avec les familles et les membres de la communauté pour des présentations et activités culturelles.

Engagement et auto-efficacité des enseignants :

Maintenir et diversifier les activités sociales et professionnelles pour les enseignants.

Encourager davantage d'échanges de bonnes pratiques et de lectures professionnelles.

Rapport annuel du plan de développement de l'école

Enjeu stratégique : Améliorer la réussite académique en favorisant l'engagement actif des élèves dans leur apprentissage, en renforçant leur motivation et en améliorant leurs compétences en écriture.

Quelles preuves/traces d'indicateurs avez-vous ?

1. Collecte de données en littératie

- Tableau de collectes de données : Utilisé pour suivre les progrès en littératie et les difficultés précises en écriture.
- Observations des enseignants : Enregistrements systématiques des observations des enseignants sur l'engagement et la progression des élèves lors des rencontres d'équipes EA
- Travaux d'élèves : Analyse des travaux écrits des élèves pour évaluer les compétences en écriture.
- Portfolios d'écriture : Collections de travaux des élèves montrant leur progression en écriture.

2. Participation des élèves aux projets interdisciplinaires et technologiques

- Projets collaboratifs : Documentation de la participation et de la qualité des projets réalisés par des élèves de différents niveaux.
- Utilisation de la technologie : Fréquence et pertinence de l'utilisation des outils technologiques en classe.

3. Enquêtes et questionnaires sur la motivation

- Feedback des élèves : Résultats des enquêtes sur l'intérêt des élèves pour les activités scolaires et leur motivation

générale.

- Les résultats des sondages pour l'année 2022-2023 ont montré une baisse de l'engagement des élèves avec un score diminué de 2,4%.

Sommaire des progrès :

Intégration de projets interdisciplinaires et collaboratifs

- Exemples de partenariats entre classes : Plusieurs exemples de partenariat entre les classes ont été mis en place au cours de l'année, notamment entre les niveaux plus âgés et les niveaux plus jeunes. Partenariat de lecture : Collaboration entre les élèves de 6e année et les élèves de 1ère année pour renforcer les compétences de décodage à travers des sessions de mentorat de lecture.
- Intégration des arts et de la technologie : Le projet *La nuit des contes* est un bel exemple de projet transdisciplinaire où les enseignants ont travaillé les contes dans le cadre du cours de français tout en intégrant les arts, la technologie et la résolution de problèmes.
- Activités collaboratives : Organisation de jeux de société et d'autres activités interactives pour favoriser l'apprentissage collaboratif entre les niveaux.

Promotion de l'apprentissage par projets basé sur la technologie :

- Formation des enseignants à l'intégration de la technologie, conception et réalisation de projets pédagogiques intégrant des outils technologiques.
 - M. Zach Welsh, enseignant en technopédagogie du CSFP, a visité plusieurs fois les classes pour aider les enseignants à intégrer la technologie dans leurs projets.
 - En 4e année : Contribution à l'utilisation des Makey Makey pour le spectacle "La nuit des contes".
 - En 3e année : Participation à la mise en place d'un projet de fin d'année pour réviser les concepts de mathématiques.
 - De la 2e à la 6e année : Sessions de codage données par M. Welsh.

Enseignement de l'orthographe

- Une journée pédagogique a été organisée au mois de mars en collaboration avec la conseillère pédagogique de français. L'accent a été mis sur des stratégies pédagogiques concrètes et des ressources à utiliser en classe pour améliorer l'orthographe des élèves.
 - mur de mots
 - sites web sur l'orthographe
 - activités de développement du vocabulaire
 - activités sur la morphologie des mots
 - une journée thème sur les mots a été organisée au mois de mars pour renforcer l'utilisation du vocabulaire et intégrer l'orthographe de manière ludique. La participation des élèves et enseignants à cette journée a été excellente.

Prochaines étapes :

1. Renforcement des projets interdisciplinaires :

- Élargir et diversifier les partenariats entre classes, en mettant l'accent sur des projets collaboratifs significatifs qui intègrent plusieurs matières. Encourager les collaborations entre les niveaux plus âgés et plus jeunes pour enrichir l'apprentissage par le mentorat et les activités partagées.
- Introduire davantage d'activités interdisciplinaires qui incorporent non seulement le français, mais aussi d'autres domaines tels que les sciences, les arts, et les études sociales. Cela permettra aux élèves de voir les connexions entre les différentes disciplines et de renforcer leur compréhension globale.

2. Expansion de l'intégration technologique :

- Poursuivre la formation des enseignants à l'intégration de la technologie en classe, en se concentrant sur des outils et des applications qui stimulent l'engagement des élèves et favorisent l'apprentissage actif. Assurer que chaque enseignant est compétent dans l'utilisation efficace des technologies choisies.
- Développer de nouveaux projets technologiques qui permettent aux élèves de créer, de collaborer et de résoudre des problèmes de manière innovante. Encourager l'exploration et l'application de nouvelles technologies éducatives adaptées à différents niveaux scolaires.

3. Continuité de l'enseignement de l'orthographe :

- Organiser régulièrement des journées thématiques ou des sessions de formation continue sur l'orthographe et le développement du vocabulaire. Impliquer activement les enseignants dans l'exploration de nouvelles stratégies pédagogiques et de ressources en ligne pour enrichir les pratiques en classe.
- Établir un mur de mots interactif ou d'autres supports visuels dans les salles de classe pour renforcer l'apprentissage quotidien du vocabulaire et de l'orthographe de manière ludique et engageante.
- Développer une efficacité collective en tant qu'école par rapport à l'enseignement de l'orthographe et organiser des rencontres régulières axées sur l'enseignement de l'orthographe.

En mettant en œuvre ces prochaines étapes, l'école continuera à promouvoir un environnement d'apprentissage dynamique où chaque élève est activement engagé, motivé et équipé pour atteindre son plein potentiel académique et personnel.