

Code de vie École NDC



2020-2021

Introduction

À l'École Notre-Dame-du-Cap, le code de vie fait appel à cinq valeurs de base : le respect (de soi, des autres, de son environnement), la collaboration, l'autonomie, la responsabilité et l'engagement identitaire. L'École Notre-Dame-du-Cap vise à dispenser une éducation en français de qualité pour ses élèves de la maternelle à la 8^e année. Elle s'engage tout au long du parcours académique de ses apprenants à offrir des occasions de promouvoir la langue et la culture française autant en milieu scolaire que communautaire. Elle s'emploiera à puiser dans les ressources du milieu par le biais de son histoire, de son artisanat et de sa musique afin de rendre compte aux élèves, aux parents et à tous les intervenants que les traditions du milieu seront toujours protégées.

Définition

Notre code de vie a pour but de servir comme guide mis en place pour l'élève, les enseignants, les parents ainsi que tous les intervenants qui oeuvrent à l'école. Notre objectif premier est d'assurer le plein épanouissement personnel et scolaire de l'élève afin de maximiser sa réussite à tous les niveaux. Il établit par écrit les principes et règlements fondamentaux faisant transparaître les valeurs de notre école, assurant un engagement et un comportement exemplaire afin que tous puissent vivre dans l'harmonie et en pleine sécurité.

Principes directeurs

- Mettre tout en œuvre afin de développer chez ses apprenants une pensée claire, une réflexion juste et un comportement honnête afin que puisse rayonner la fierté de son accent français ici comme ailleurs. Elle travaillera à inculquer à ses élèves un sentiment d'appartenance à leur famille, à leurs ancêtres, à leur école et à leur communauté.
- Interpeller la personne à s'investir en respectant soi-même les valeurs du code de vie.
- Amener les acteurs à harmoniser leurs interventions.
- Informer et promouvoir les valeurs auprès de l'école et de la communauté.
- Encourager les élèves à adopter un comportement positif dès leur arrivée à l'école.
- Favoriser la communication entre les différents acteurs.

Les responsabilités des élèves

1. Je parle en français.
2. S'il est normal de faire des erreurs, il est aussi normal de les réparer.
3. Je participe à la création d'une ambiance propice à mes apprentissages.
4. Je m'efforce à garder l'harmonie dans l'école.
5. J'écoute attentivement les consignes de mes enseignants ou des intervenants de l'école.
6. J'exprime mes frustrations de manière respectueuse.
7. Même si je suis contrarié, je reste poli dans mes gestes et mes paroles.
8. J'accepte les conséquences de mes actions.
9. Je m'investis dans mes apprentissages.
10. Je mets tous mes efforts à la production de mes travaux.
11. Je m'applique à ma réussite.

Les responsabilités des enseignants

1. J'assure à l'élève une approche attentionnée et accueillante.
2. Je crée un milieu où l'élève pourra s'épanouir.
3. J'accepte les différences de chacun en fait d'apprentissage et de comportement.
4. Je suis souple et compréhensif dans mes interventions.
5. Mes interventions sont justes et cohérentes envers tous.
6. Je collabore à la vie de l'école.
7. J'assure à l'élève un sentiment de sécurité.
8. Je suis professionnel dans mes interventions.
9. Je m'investis dans une éducation continue.
10. J'arrive chaque jour bien préparé et dynamique.

Les responsabilités de la direction

1. J'assure une cohésion au sein de l'école afin d'appliquer le code de vie.
2. Je soutiens l'éducateur dans ses interventions.
3. J'assure une bonne communication entre les parents et les enseignants.
4. Je choisis des bons employés pour mon école.
5. Je suis attentive aux besoins particuliers de tous (élèves, employés, parents, etc.).
6. Je m'investis à une gestion saine des dossiers scolaires de tous les élèves.
7. Je représente l'école et son code de vie avec fierté.

Rôles des parents

1. Je m'assure que mon enfant soit assidu à l'école.
2. Je fais mon possible pour que mon enfant arrive à l'école prêt à apprendre.
3. Je participe aux rencontres concernant le cheminement de mon enfant.

Nos valeurs

1. Respect
2. Collaboration
3. Autonomie
4. Responsabilité
5. Engagement identitaire

Code de discipline

Manquements mineurs

- Ne pas parler en français
- Ne pas arriver prêt en classe
- Devoir incomplet
- Retard
- Vêtements inappropriés
- Chaussures inappropriées
- Courir et/ou se bousculer dans les corridors
- Déranger en classe
- Répliquer à un adulte
- Refus de coopérer
- Taquiner / Remarques désobligeantes
- Comportement inapproprié dans les activités d'école
- Utilisation d'appareils électroniques à l'école (jeux, cellulaire, etc.)
- Utilisation inappropriée d'objets personnels
- Ne pas jeter ses déchets à la poubelle

Manquements moyens

- Langage inapproprié
- Mauvaise utilisation des ordinateurs et d'internet
- Tricher pour un test ou un devoir
- Utiliser le matériel de l'école ou des enseignants sans permission
- Manquer de respect envers un professeur ou un autre membre du personnel
- Manquer de respect envers un élève
- Manquer de respect envers le matériel
- Mentir
- Taquiner / Insulter
- Utiliser un langage homophobe ou faire des commentaires à propos de l'orientation sexuelle d'une personne.
- Absence sans excuse
- Tout manquement mineur qui se répète

Manquements majeurs

- Attitude provocatrice
- Se battre
- Possession d'une arme
- Mettre en péril la sécurité des autres
- Comportement sexuel
- Intimidation
- Racisme ou toute autre forme de discrimination
- Agression verbale
- Agression physique
- Harcèlement sexuel
- Utilisation inappropriée des équipements d'urgence et de secours
- Quitter l'école sans permission
- Utilisation ou possession de drogues ou d'alcool
- Vandalisme
- Vol
- Fumer
- Utilisation d'allumettes ou d'un briquet
- Tricher dans un examen du Ministère
- Absence sans excuse répétée
- Tout manquement moyen qui se répète

Code de discipline - conséquences

Manquements mineurs

Ces comportements seront gérés par l'enseignant titulaire ou l'enseignant responsable

- Étape 1
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement attendu
- Étape 2
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement attendu
 - ✓ L'enseignant titulaire est informé du manquement
 - ✓ L'élève doit effectuer une réparation de son geste
- Étape 3
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement attendu
 - ✓ L'enseignant titulaire est informé du manquement
 - ✓ L'élève doit effectuer une réparation de son geste
 - ✓ Une conséquence appropriée est appliquée par l'enseignant
- Étape 4
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement attendu
 - ✓ L'enseignant titulaire est informé du manquement
 - ✓ L'élève doit effectuer une réparation de son geste
 - ✓ Une conséquence appropriée est appliquée par l'enseignant
 - ✓ L'enseignant responsable contacte les parents ou les gardiens
- Étape 5
 - ✓ L'étape 2 des manquements moyens est appliquée

Manquements moyens

Ces comportements sont gérés par l'enseignant titulaire ou l'enseignant responsable, mais sont référés à la direction si cela devient chronique.

- Étape 1
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement approprié et attendu
 - ✓ L'élève doit effectuer une réparation de son geste
 - ✓ L'enseignant titulaire est informé du manquement
 - ✓ Une conséquence appropriée est appliquée par l'enseignant
 - ✓ L'enseignant titulaire informe les parents
- Étape 2

- ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement approprié et attendu
- ✓ L'élève doit effectuer une réparation de son geste
- ✓ L'enseignant titulaire est informé du manquement
- ✓ Une conséquence appropriée est appliquée par l'enseignant
- ✓ L'enseignant titulaire informe les parents
- ✓ La direction est informée et une lettre officielle est envoyée à la maison
- Étape 3
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement approprié et attendu
 - ✓ La direction est informée et l'élève reçoit une suspension interne d'une journée
 - ✓ La direction contacte la maison
 - ✓ Réunion entre la direction et les parents ou gardiens
- Étape 4
 - ✓ L'étape 2 des manquements majeurs est appliquée

Manquements majeurs

Ces comportements sont immédiatement référés à la direction

- Étape 1
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement approprié et attendu
 - ✓ La direction est informée et une lettre officielle est envoyée à la maison ou un appel aux parents est fait
 - ✓ L'élève doit effectuer une réparation de son geste
 - ✓ Une conséquence appropriée est donnée
- Étape 2
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement approprié et attendu
 - ✓ L'élève reçoit une suspension interne d'une journée
 - ✓ La direction contacte les parents ou les gardiens
 - ✓ Réunion entre la direction et les parents ou gardiens
 - ✓ Le personnel désigné au conseil scolaire est contacté
- Étape 3
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement approprié et attendu
 - ✓ L'élève reçoit une suspension interne de 2 à 5 jours
 - ✓ La direction contacte les parents ou les gardiens
 - ✓ Réunion entre la direction et les parents ou gardiens

- ✓ Un PSAI ou un PMC sont élaborés
- ✓ Le personnel désigné au conseil scolaire est contacté
- Étape 4
 - ✓ Rappel verbal à l'élève du comportement approprié et attendu
 - ✓ L'élève reçoit une suspension interne ou externe de 3 à 5 jours
 - ✓ La direction contacte les parents ou les gardiens
 - ✓ Réunion entre le représentant du conseil scolaire, les parents et la direction avant que l'élève puisse retourner à l'école.

Signatures:

Membres du comité Écoles accueillantes et sécuritaires:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Glossaire

- Taxage : action de taxer quelqu'un, de lui extorquer quelque chose par l'intimidation ou la violence (Dictionnaire Larousse, 2013).
-
- Intimidation : Inspirer à quelqu'un une crainte, un trouble qui lui font perdre son assurance et/ou remplir quelqu'un de peur en usant de la force ou des menaces (Dictionnaire Larousse, 2013).
-
- Harcèlement : Soumettre quelqu'un à de continuelles pressions, sollicitations, critiques, etc.

Abus physique : Tout acte intentionnel menant à une blessure corporelle chez autrui.

Abus mental : Tout acte, geste ou parole utilisé intentionnellement pour nuire à la santé mentale d'une personne.

Abus psychologique : Tout acte, geste ou parole utilisé intentionnellement et de façon répétitive ou exagérée pour abaisser, humilier ou rendre quelqu'un inconfortable ou mal à l'aise.

Annexe A :

Le taxage et l'intimidation

Physique	Verbal	Social ou émotionnel
Tirer les cheveux Mordre Frapper Donner des coups de pied Pousser Enfermer quelqu'un dans un casier ou autre Attaquer physiquement Voler Endommager la propriété de quelqu'un Porter des armes	Appeler des noms Taquiner Utiliser un langage abusif Faire des commentaires ou des blagues sexuelles Menacer quelqu'un Faire des appels téléphoniques abusifs Propager des rumeurs Faires des commentaires racistes Être impoli Mener les autres Propager des mensonges Insulter Mentir	Manipuler une relation Détruire une amitié Faire des gestes ou des grimaces impolis ou insultants (ex : rouler des yeux) Exclure Ignorer Isoler Notes ou courriels méchants ou malveillants Intimidation Faire quelqu'un se sentir impuissant Faire quelqu'un se sentir inférieur Embarrasser quelqu'un Faire peur à quelqu'un Commencer des rumeurs

		Dire des mensonges à propos de quelqu'un Humilier quelqu'un Extorsion
--	--	---

Banque de gestes réparateurs

Manquements mineurs

1) Ne pas arriver prêt en classe

- Rédiger une liste de matériel à apporter en classe.

2) Devoir incomplet

- Contrat de complétion des devoirs à signer par l'élève et par le parent.
- Je remets du temps pour réparer mon erreur.

3) Retard

- Rencontrer l'enseignant seul à seul, prendre responsabilité des erreurs et présenter des excuses appropriées.

4) Vêtements ou chaussures inappropriés

- Créer une affiche encourageant le port de vêtements ou accessoires appropriés.

5) Courir ou se bousculer dans les couloirs

- Je refais le trajet en marchant calmement.
- Devenir un agent de circulation à la sortie suivante des élèves.

- L'élève circule avec un élève fiable (pour un certain temps à déterminer).
- Créer une affiche promouvant le bon comportement.
- Faire la promotion du bon comportement dans quelques groupes.

6) Déranger en classe

- Présenter des excuses appropriées (paroles, lettre ou autre).
- Préparer une activité positive à animer en classe (mini-prof).
- Écrire comment je me sentirais à la place des personnes que j'ai dérangées.

7) Répliquer à un adulte

- Rencontrer l'enseignant seul à seul, prendre responsabilité des erreurs et présenter des excuses appropriées.
- Se faire un plan personnel pour contenir mes émotions négatives.
- Écrire une carte postale décrivant le conflit avec la solution trouvée et je l'illustre au dos.

8) Refus de coopérer

- Préparer une activité positive à animer en classe (mini-prof).
- Écrire une carte postale décrivant le conflit avec la solution trouvée et je l'illustre au dos.
- Écrire comment je me sentirais à la place des personnes que j'ai dérangées.

9) Taquiner / Remarques désobligeantes

- Faire une surprise agréable à la personne à qui j'ai fait de la peine.
- Rendre service à la personne à qui j'ai fait du tort.
- Écrire comment je me sentirais à la place des personnes que j'ai taquinées.
- Créer une affiche promouvant le bon comportement.
- Faire la promotion du bon comportement dans quelques groupes.
- Écrire une lettre ou une carte d'excuse approuvée par l'enseignant.
- Proposer un traité de paix avec la personne concernée.
- Écrire quelques qualités/compliments de la personne concernée.

10) Comportement inapproprié dans les activités d'école

- Préparer une activité positive à animer en classe (mini-prof).
- Écrire une carte postale décrivant le conflit avec la solution trouvée et je l'illustre au dos.
- M'engager à m'impliquer au prochain événement en aidant la personne que j'ai dérangée.

11) Utilisation inappropriée d'appareils électroniques ou d'objets personnels

- Modéliser devant le groupe l'utilisation appropriée de l'objet en question
- Créer une affiche promouvant le bon comportement.

12) Ne pas jeter ses déchets à la poubelle

- Utiliser du temps de sa récréation pour ramasser les papiers dans la cour d'école.
- Après le dîner, rester aider à nettoyer l'espace.

Manquements moyens

1) Langage inapproprié

- Rencontrer l'enseignant seul à seul, prendre responsabilité des erreurs et présenter des excuses appropriées.
- Se faire un plan personnel pour contenir mes émotions négatives.
- Reformuler mon idée de façon appropriée (paroles, écrit, etc.)
- Créer une banque d'expressions à dire au lieu des mots inappropriés.

2) Mauvaise utilisation des ordinateurs et d'Internet

- Modéliser devant le groupe l'utilisation appropriée de l'objet en question
- Créer une affiche promouvant le bon comportement.

3) Tricher pour un test ou un devoir

- Refaire un test ou un devoir équivalent.
- Écrire un message sur l'importance d'être intègre et honnête.
- Présenter des excuses appropriées aux personnes concernées.

4) Utiliser le matériel de l'école ou des enseignants sans permission

- Présenter des excuses appropriées aux personnes concernées.
- Écrire un message sur l'importance de respecter le matériel des autres

5) Manquer de respect envers un professeur, un autre membre du personnel ou un élève

- Rencontrer l'enseignant seul à seul, prendre responsabilité des erreurs et présenter des excuses appropriées.

- Se faire un plan personnel pour contenir mes émotions négatives.
- Écrire une carte postale décrivant le conflit avec la solution trouvée et je l'illustre au dos.
- Écrire quelques qualités/compliments de la personne concernée.
- Faire une surprise agréable à la personne à qui j'ai fait de la peine.
- Rendre service à la personne à qui j'ai fait du tort.
- Créer une affiche promouvant le bon comportement.
- Faire la promotion du bon comportement dans quelques groupes.
- Réfléchir et trouver des moyens alternatifs qui me permettront de poser des gestes positifs et j'en parle au groupe-classe.

6) Manquer de respect envers le matériel

- L'élève répare ce qu'il brise.
- Créer une affiche promouvant le bon comportement.
- Faire la promotion du bon comportement dans quelques groupes.
- Réfléchir et trouver des moyens alternatifs qui me permettront de poser des gestes positifs et j'en parle au groupe-classe.

7) Mentir

- Contrat pour s'engager à dire la vérité.
- Écrire un message sur l'importance d'être intègre et honnête.
- Présenter des excuses appropriées aux personnes concernées.

8) Taquiner / insulter

- Écrire une carte postale décrivant le conflit avec la solution trouvée et je l'illustre au dos.
- Écrire quelques qualités/compliments de la personne concernée.
- Faire une surprise agréable à la personne à qui j'ai fait de la peine.
- Rendre service à la personne à qui j'ai fait du tort.
- Rencontrer la personne en seul à seul, prendre responsabilité des erreurs et présenter des excuses appropriées.

9) Utiliser un langage homophobe ou faire des commentaires à propos de l'orientation sexuelle d'une personne.

- Travailler en équipe ou jouer avec la personne que j'ai blessée.
- Écrire quelques qualités/compliments de la personne concernée.
- Rendre service à la personne à qui j'ai fait du tort.
- Rencontrer la personne en seul à seul, prendre responsabilité des erreurs et présenter des excuses appropriées.
- Créer une affiche pour démystifier les différentes orientations sexuelles

10) Absence sans excuse

- Illustrer par écrit ou par dessin les choses positives que je vis à l'école et les raisons pour lesquelles il est important d'être présent.

Manquements majeurs

1) Attitude provocatrice

-

2) Se battre

- Faire un travail de recherche sur les conséquences possibles d'un tel geste et présenter mes résultats aux personnes concernées.
- Pendant une récréation, observer et prendre note des bons comportements.
- Réécrire l'histoire avec un dénouement positif.

À compléter...

